

TŪM

Tūkstantmečio
mokyklų
programa



Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazija

GARGŽDŲ „VAIVORYKŠTĖS“ GIMNAZIJA

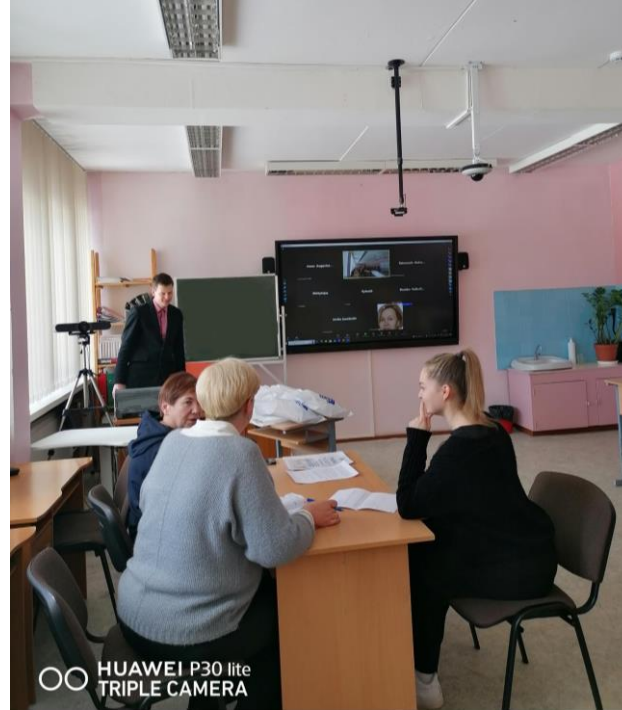
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui,
STEAM veiklos koordinatore
Nijolė Balčikonytė



Finansuoja
Europos Sąjunga
NextGenerationEU

ŠVIETIMO,
MOKSLO IR SPORTO
MINISTERIJA

esfa
EUROPOS
SOCIALINIO
FONDO
AGENTŪRA



HUAWEI P30 lite
TRIPLE CAMERA



STEAM UGDYMAS
VEIKLA → REZULTATAS →
POVEIKIS = SĖKMĖS
POŽYMIAI. TVARUMAS.

Projekto veiklų vertinimo metodai gimnazijoje

Naujų STEAM erdvių (FotoLabas, robotikos laboratorijos) **įveiklinimas ir jų įtakos mokinių ugdymui(si) stebėseną.**

Pamokų, kitų veiklų **stebėseną** ir analizę, išryškinant pokyčių dinamiką, mokinių į(si)traukimą į veiklas pamokoje.

Veikloje dalyvaujančių mokinių **veiklos stebėseną** pamokose, renginiuose (mokinių įsitraukimas į veiklas).

Pokalbiai su veikloje dalyvaujančiais mokiniais – „Ko išmoko (įgytos žinios mokymuose)? / kuo įgyta patirtis naudinga? / ar/ką pritaikė atlikdami užduotis pamokose?“

Mokinių nuomonės **tyrimas**, aiškinantis veiklos įtaką jų mokymosi pasiekimams ir pažangai.

Pokalbiai su mokytojais (išsiaiškinti, kas veikia, o kas ne).

Gimnazijos gyvenimo stebėseną: įgytų naujų įgūdžių įtaka mokyklos įvaizdžiui.

Focus grupės tyrimas pagal klausimyną, ypatingą dėmesį skiriant klausimų aiškumui, apimčiai, tikslingumui.

Poveikio matavimo priemonės: Mentimeter, Kahoot (Veikloje dalyvaujančių mokinių jausena, emocijos; pasiekimai).

Mokymosi situacijos analizė (ar pagerėjo akademiniai pasiekimai?): pvz., 51,5% I–IV klasių mokinių padarė pažangą iš inžinerinės krypties (matematika, biologija, chemija, fizika) dalykų: I kl. – 44%, II kl. – 63%, III kl. – 42,8%, IV kl. – 56,2% mokinių; suvirš 50% I klasių mokinių padarė pažangą (%) iš 11 dalykų: 49,4% – iš fizikos, 42,1% – iš chemijos, 25% – iš biologijos; suvirš 50% II klasių mokinių – iš visų dalykų.

Mokinių **pasiekimų** olimpiadose, konkursuose **dinamikos analizė.**

Mokinių **akademinų pasiekimų analizė** (PUPP, BE).

Aktyvios tinklaveikos stebėseną: sklaida socialiniuose tinkluose, gimnazijoje, su kultūros įstaigomis, kitomis mokyklomis.

Veiklų tvarumo įrodymai (kokius gimnazijos veiklos pokyčius skatina TŪM pažangos programos STEAM veiklos?)

Poveikio veiklų vertinimo tikslingumas gimnazijoje

Veiklos poveikio vertinimas:

- ❖ padeda mums suprasti, **kaip/ar** sprendimai ir veiksmai keičia aplinką ir mus,
- ❖ **prisideda** prie atsakingesnio ir tvaresnio veiklos planavimo.



TŪM pažangos programos įgyvendinimas

32. Personalizuota mokymosi platforma – matematika I–II(9–10) kl. (kompiuterinė programa) Tikslingam mokymui(si) – visa reikalinga informacija. Tai asmeninis mokymosi kelias su interaktyviu vaizdo ir užduočių turiniu. Mokiniam sudarytos galimybės savivaldžiam mokymuisi padedant matematikos mokytojams.

63. Mokinių medijų raštingumo ugdymas Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijoje. Mokinių medijų raštingumo įgūdžiai ugdomi panaudojant fotostudijos įrangą, kompiuterines programas ir t. t.

Pedagogų kompetencijų gilinimas mokymuose, stažuotėse



32. Personalizuota mokymosi platforma – matematika I–II(9–10) kl. (kompiuterinė programa)

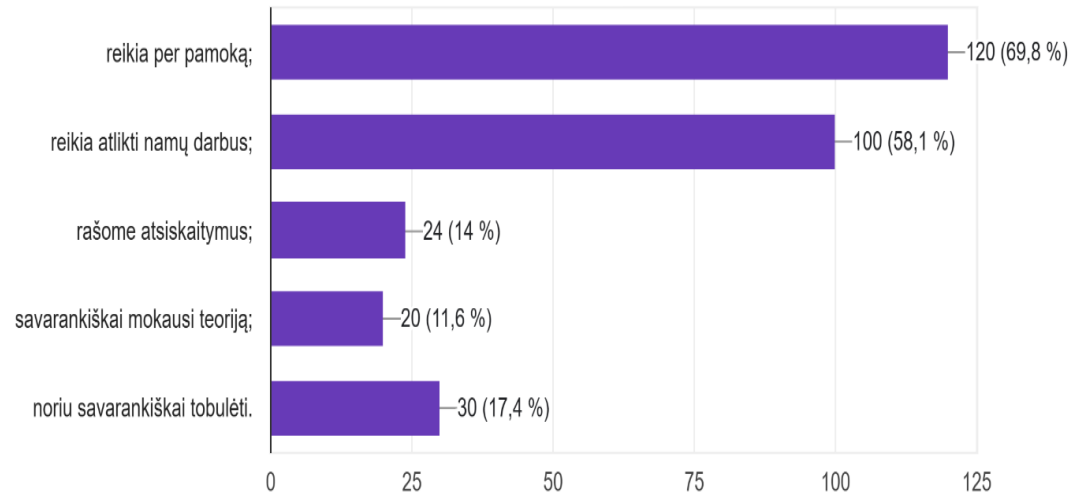
Atlikus **mokinių pasiekimų analizę**, teigtina, kad 2024 m. mokiniai daugiausiai prizinių vietų laimėjo rajono ir regiono renginiuose (292 (35,5%)); šalyje (195 (34,7%)), tarptautiniuose renginiuose (52 (6,5%)) (2023 m. prizines vietas laimėjo 34,6%). Iš viso mokytojai konsultavo 539 mokinius (65,6%). Gimnazijos mokiniai šalies olimpiadose užėmė 3 prizines vietas, konkursuose – 14; rajono olimpiadose – 52 prizines vietas, konkursuose – 12; regiono konkursuose – 16 prizinių vietų. 1 mokinys – Baltijos informatikos olimpiados, Europos jaunių matematikos olimpiados dalyvis. **Akademinių pasiekimų analizė**: aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygį pagal vertinimo skalę bendrajame ugdyme pasiekė ne mažesnis negu 2022–2023 m. m. mokinių skaičius (%) – 70,3%. 17,7% gimnazijos mokinių pasiekė aukštesnį pasiekimų lygį – tai yra 4,3% daugiau negu 2022–2023 m. m. 2024 m. patyriminėje konferencijoje „Matematika už lango“ skaityta 17 beveik visų, ne tik inžinerinės krypties, dalykų pranešimų. Akademių pasiekimų analizė: **Pagrindinio ugdymo programą baigė** visi (100 %) gimnazijos II klasių mokiniai. **PUPP matematikos taškų vidurkis** 1,13 taškų žemesnis už šalies vidurkį. Matematikos platformoje dirba 492 I–II kl. mokiniai (99,6%); 2024-12-30: 100% Atlikus **mokymosi situacijos (rezultatų) analizę**, teigtina, kad gimnazijos I–II klasių mokinių, pasiekiančių aukštesnį, pagrindinį, patenkinamą ir slenkstinį pasiekimų lygį, skaičius (%) 13,7% didesnis negu ankstesniais metais tuo pačiu metu; pastebime, kad 18,7% mažiau II klasių mokinių turi matematikos mokymosi spragų, palyginus su tuo pačiu laikotarpiu prieš metus; **mokytojai palankiai vertina** I–II kl. mokinių pažangos siekį naudojantis platformos teikiamomis galimybėmis pripažindami, kad mokiniai naudojami ir kitomis skaitmeninėmis priemonėmis, padedančiomis jiems siekti pažangos.



Personalizuota mokymosi platforma – matematika 9–10 kl. (kompiuterinė programa). I(9) klasių mokinių apklausa

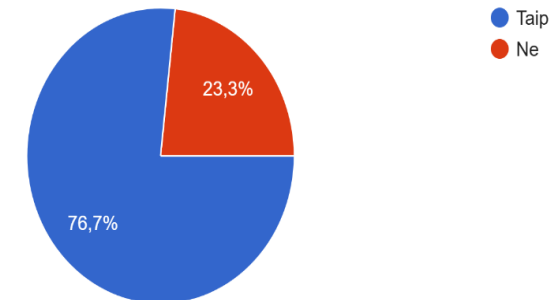
Prie Elicėjaus prisijungiu, nes:

172 atsakymai



Ar Elicėjaus platforma gali turėti įtakos jūsų rezultatams?

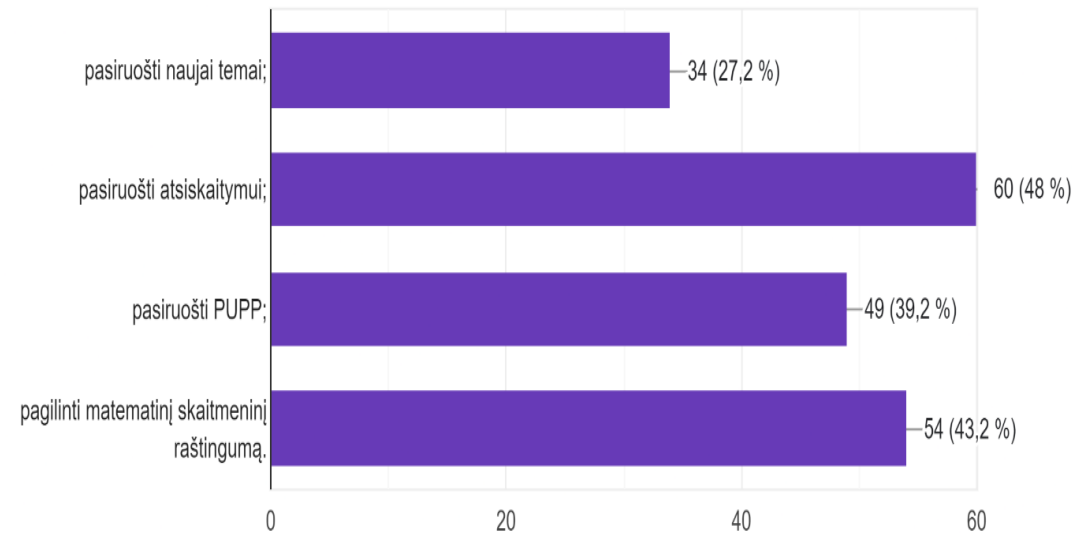
172 atsakymai



Personalizuota mokymosi platforma – matematika I–II(9–10) kl. (kompiuterinė programa). II(10) klasių mokinių apklausa

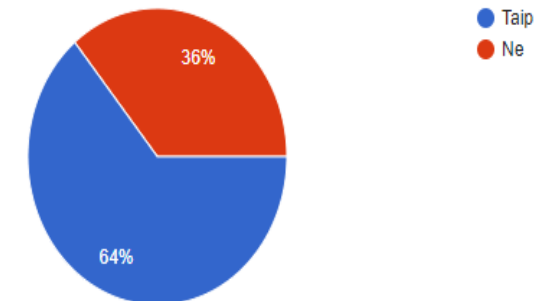
Elicėjaus platforma padeda:

125 atsakymai



Ar Elicėjaus platforma gali turėti įtakos jūsų rezultatams?

125 atsakymai



[Kopijuoti diagramą](#)



32. Personalizuota mokymosi platforma – matematika 9–10 kl. (kompiuterinė programa)

2024-12-26 atlikta duomenų analizė (po 1 signalinio pusmečio): 70% I kl. mok. matematikos pažymys yra aukštesnis negu 8 kl. 2025 m. sausio 13–21 d. vykdyta I–II kl. mokinių apklausa apie darbo **matematikos platformoje poveikį jų matematiniams pasiekimams ir pažangai. I kl. (mokosi nuo 2024-09-02): 77% respondentų teigia: darbas matematikos platformoje daro įtaką pasiekimams.** Patogus naudojimas: daug respondentų pažymėjo, kad platforma yra lengvai naudojama ir intuityvi. Pagalba mokymuisi: Elicėjus padeda mokytis matematikos ir gilinti žinias, nes yra daug temų, įvairių užduočių ir paaiškinimų. Tobulinimas ir grįžtamasis ryšys: pagalba sprendžiant užduotis, klaidos automatiškai taisomos, pateikiami sprendimo pavyzdžiai. Daug įvairių užduočių: Yra įvairių užduočių, kurios padeda pasiruošti atsiskaitymams, praleistoms pamokoms ir t. t. Galimybė greitai išmokti: Platforma leidžia greitai išmokti temas, taip pat suteikia galimybę kartoti ir tobulinti žinias. Patogus turinys: Prieiga prie įvairių pamokų, vaizdo įrašų, aiškių paaiškinimų ir temų nuo 5 klasės. Platus temų pasirinkimas: Apima įvairias matematikos temas, kurios naudingos mokymuisi ir pasiruošimui egzaminams. II kl. (mokosi nuo 2023-09-01): **64% teigia: darbas matematikos platformoje daro įtaką pasiekimams:** padeda pasiruošti kontroliniams, atsiskaitymams, lengva naudotis, galima mokytis bet kuriuo metu pagal individualų grafiką, įvairios užduotys ir temos leidžia giliau įsisavinti žinias ir pan.



63. Mokinių medijų raštingumo ugdymas Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijoje

(Mokinių medijų raštingumo įgūdžiai ugdomi panaudojant fotostudijos įrangą, kompiuterines programas)

2024-10-22 **atlikus mokinių apklausą**, teigtina, kad 83% pritaiko įgūdžius asmeniniame ir socialiniame gyvenime: kūrė lankstinukus pasakorių šventei, pristatė vienas kitam savo idėjas, kaip fotografuoti gamtos vaizdus. Mokiniai, išmokę pagerinti fotografijas panaudojant koregavimo programas, **prisidėjo prie gimnazijos įvaizdžio kūrimo**: parengė savo fotografijų parodas gimnazijoje, KRŠC, planuojama eksponuoti Gargždų miesto progimnazijose, J. Lankučio bibliotekoje. Mokiniai fotografuoja gimnazijos renginius, parengia reportažus gimnazijos tinklapyje. 2024-12-18 **atlikus pamokų, kitų veiklų stebėsenos analizę**, teigtina, kad pamokose buvo pritaikyti mokinių medijų raštingumo įgūdžiai: rašytojo gyvenimo ir kūrybos pristatymui panaudotos pačių padarytos nuotraukos; nuotraukų koliažas, teorinė informacija vizualizuota piešiniu, nuotrauka; **apsakymo siužeto pristatymui sukurtas vaizdo įrašas**; sukurta virtuali paroda „Gamta – kūrybos įkvėpėja“; **mokyklos skambutis paruoštas darbui panaudojant sukarpytą garso įrašą**; filmuodami dronu mokėsi fiksuoti koordinatas, aukščio skirtumus (**taip mokiniai geriau suprato matematinių dydžių skirtumus**).

Pedagogų kompetencijų gilinimas mokymuose, stažuotėse

Profesinis tobulėjimas **sietas** su gimnazijos veiklos tikslais ir uždaviniais, **derintas** su gimnazijos įsipareigojimais įgyvendinant TŪM 1 pažangos programą. Privalumai: STEAM, lyderystės, kultūrinio ugdymo ir kt. kompetencijų gilinimas. 2025-01-15 **atlikus pedagogų Focus grupės tyrimą**, teigtina: po mokymų **mato** savo stipriąsias ir silpnąsias puses (41,7%), **padidėjęs** įsipareigojimas asmeniniam tobulėjimui (33,3%), **pritaiko** žinias profesiniame augime (67,7%), sustiprėjo kūrybiškumas (66,7%), **sustiprėjo** noras dalintis informacija (33,3%), **pritaiko** naujas žinias ir įgūdžius praktikoje (41,7%); labai svarbu kolegialumas darbe: „Vienas lauke ne karys“ ir pan.

**POVEIKIS ->
GIMNAZIJOS
PAŽANGA IR TVARUMAS.**

Gimnazijos 2025 m. veiklos planas:
„Bendradarbiaujant su KU, steigiama
STEAM (universitetinė) klasė“



TŪM Tūkstantmečio
mokyklų
programa

 Finansuoja
Europos Sąjunga
NextGenerationEU

 ŠVIETIMO,
MOKSLO IR SPORTO
MINISTERIJA

esfa EUROPOS
SOCIALINIO
FONDO
AGENTŪRA

